WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU
HISTORIA

Rok szkolny 2026/2027

Klasa II Branżowej Szkoły I stopnia

Program nauczania:
Dziś historia – program nauczania historii w branżowej szkole I stopnia – Stanisław Zając

Podręcznik:
Dziś historia 2 – podręcznik dla klasy drugiej szkoły branżowej I stopnia – Stanisław Zając
Numer dopuszczenia MEN: **1023/2/2020**
SOP Oświatowiec Toruń

Podstawa programowa:
Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia **14 lipca 2026 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej (Dz.U. z 2026 r. poz. 1012)** – obowiązujące od **1 września 2026 r.**

II. Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Klasa II Branżowej Szkoły I stopnia

Zakres treści nauczania dla klasy II obejmuje **działy IX–XIII podstawy programowej**.

IX. Sprawa polska w I połowie XIX w.

Uczeń:

1. przedstawia politykę Napoleona wobec sprawy polskiej z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech;
2. charakteryzuje postanowienia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich;
3. wyjaśnia genezę i charakteryzuje następstwa powstania listopadowego.

X. Ziemie polskie w czasach rozwoju cywilizacji przemysłowej.

Uczeń:

1. wyjaśnia genezę i charakteryzuje następstwa powstania styczniowego;
2. charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki germanizacyjnej i rusyfikacyjnej władz zaborczych;
3. charakteryzuje specyfikę tzw. autonomii galicyjskiej;
4. charakteryzuje zróżnicowanie gospodarcze ziem polskich i główne zmiany społeczne;
5. porównuje programy polityczne ruchu narodowego, socjalistycznego i ludowego;
6. określa kluczowe następstwa ekspansji kolonialnej państw uprzemysłowionych.

XI. I wojna światowa.

Uczeń:

1. wyjaśnia przyczyny wybuchu wojny i opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach;
2. wyjaśnia znaczenie przystąpienia USA do wojny;
3. określa bezpośrednie skutki rewolucji 1917 r. w Rosji;
4. przedstawia społeczne i gospodarcze następstwa wojny.

XII. Ustanowienie i zagrożenia ładu wersalskiego w Europie.

Uczeń:

1. przedstawia zmiany terytorialne w Europie po I wojnie światowej;
2. charakteryzuje postanowienia traktatu wersalskiego;
3. wyjaśnia okoliczności i następstwa objęcia władzy w Niemczech przez Hitlera;
4. charakteryzuje początki systemu stalinowskiego w ZSRS;
5. charakteryzuje przemiany gospodarcze i kulturalne oraz osiągnięcia naukowe okresu międzywojennego.

XIII. Problemy i osiągnięcia II Rzeczypospolitej.

Uczeń:

1. charakteryzuje proces kształtowania się granic niepodległej Polski, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich, wojny polsko-bolszewickiej i plebiscytów;
2. porównuje ustrój II Rzeczypospolitej przed zamachem majowym i po nim;
3. charakteryzuje główne założenia polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej;
4. ocenia znaczenie głównych osiągnięć gospodarczych niepodległej Polski, uwzględniając zniszczenia wojenne i kryzys ekonomiczny;
5. charakteryzuje strukturę społeczną, narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej;
6. opisuje główne osiągnięcia niepodległej Polski w dziedzinie nauki i kultury.

III. Wymagania na poszczególne oceny

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

– zna najważniejsze pojęcia, postacie i wydarzenia historyczne;
– rozpoznaje podstawowe wydarzenia i przyporządkowuje je do odpowiedniej epoki;
– z pomocą nauczyciela wskazuje wydarzenia na osi czasu i mapie;
– podaje proste przyczyny i skutki wydarzeń;
– odczytuje podstawowe informacje z tekstu, mapy, ilustracji i innych źródeł;
– wykonuje proste zadania, korzystając w razie potrzeby z pomocy nauczyciela;
– udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące omawianych tematów.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

– zna podstawowe pojęcia, postacie i wydarzenia historyczne;
– poprawnie umieszcza najważniejsze wydarzenia w czasie;
– wskazuje na mapie miejsca związane z omawianymi wydarzeniami;
– wskazuje podstawowe przyczyny i skutki wydarzeń historycznych;
– wyszukuje informacje w prostych źródłach historycznych;

– porównuje wybrane wydarzenia i zjawiska;
– wykonuje typowe zadania samodzielnie;
– formułuje proste wnioski i wypowiedzi na tematy historyczne.

Ocena dobra (4)

Uczeń:

– dobrze zna i rozumie omawiane wydarzenia, postacie i pojęcia historyczne;
– poprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami historycznymi;
– samodzielnie umieszcza wydarzenia w czasie i przestrzeni;
– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń;
– porównuje wydarzenia i zjawiska historyczne;
– korzysta z map, tekstów źródłowych, ilustracji i innych materiałów;
– wyciąga poprawne wnioski z podanych informacji;
– samodzielnie wykonuje typowe zadania;
– przedstawia swoją wiedzę w formie ustnej lub pisemnej.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

– bardzo dobrze zna i rozumie omawiane treści;
– swobodnie posługuje się poznanymi pojęciami historycznymi;
– samodzielnie porządkuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
– wyjaśnia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń historycznych;
– samodzielnie analizuje proste źródła historyczne, mapy i materiały ilustracyjne;
– porównuje wydarzenia i dostrzega zachodzące między nimi związki;
– samodzielnie wyciąga wnioski i uzasadnia swoje odpowiedzi;
– wykorzystuje zdobytą wiedzę w różnych zadaniach;
– tworzy poprawne i uporządkowane wypowiedzi na tematy historyczne.

Ocena celująca (6)

Uczeń:

– w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych;
– bardzo dobrze zna i rozumie omawiane wydarzenia, postacie i procesy historyczne;
– sprawnie posługuje się pojęciami historycznymi;
– samodzielnie wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń oraz związki między nimi;
– sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji historycznej;
– samodzielnie analizuje informacje i wyciąga trafne wnioski;
– poprawnie uzasadnia swoje odpowiedzi i opinie;
– wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania różnych zadań i problemów;
– wykonuje zadania bardzo dobrze i samodzielnie.

Wymagania edukacyjne są zgodne ze Statutem szkoły. Ocena śródroczna i roczna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych.

Oceny bieżące ustalane są na podstawie stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych. W przypadku prac ocenianych punktowo ocena ustalana jest zgodnie z progami procentowymi określonymi w Statucie szkoły.

Różne formy sprawdzania wiedzy mogą koncentrować się na wybranych pojedynczych sprawnościach np. znajomości mapy, znajomości dat, wskazywania zależności przyczynowo-skutkowej itp. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie w ilości zgodnej ze Statutem. Zobowiązuje się do formy pisemnej zgłoszenia np. Uczeń w momencie wejścia do klasy musi podać nauczycielowi listę osób zgłaszających np lub poinformować ustnie, że taka lista jest właśnie tworzona. Inne formy zgłoszenia uznawane są za nieskuteczne.